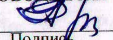


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа
с. Старые Бурасы Базарно-Карабулакского муниципального района Саратовской области»

«РАССМОТРЕНО»

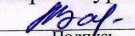
Руководитель МО

 / Л.В.Прудилина /
Подпись / Ф.И.О.

Протокол от «26» августа 2017 г. № 1

«СОГЛАСОВАНО»

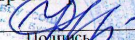
Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ
с. Старые Бурасы»

 / М.В.Замарина /
Подпись / Ф.И.О.

«28» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ с. Старые Бурасы»

 / И.А.Дудина /
Подпись / Ф.И.О.

Приказ от «29» августа 2017 г. № 166



Рабочая программа
учебного предмета «География»
9 класс
(2017–2018 год)

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол от «29»августа 2017 г. № 1

Учитель
Кардашина Наталья Владимировна
Ф.И.О.

Первая квалификационная категория
категория,

Календарно тематическое планирование

Практическая работа	Тема	Дата
Практическая работа №1	«Анализ административно-территориального деления России»	
Практическая работа №2	«Сравнение ГП РФ с другими странами».	
Практическая работа №3	«Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»	
Практическая работа №4	«Характеристика особенностей миграционного движения населения России»	
Практическая работа №5	«Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»	
Практическая работа №6	«Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам»	
Практическая работа №7	«Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия»	
Практическая работа №8	«Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам»	
Практическая работа №9	«Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»	
Практическая работа №10	«Определение главных районов животноводства»	
Практическая работа №11	«Определение разных видов районирования России»	
Практическая работа №12	«Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»	
Практическая работа №13	«Сравнение ГП Западной и Восточной Сибири»	

№ п/п	Тема урока,	кол -во ч.	Тип урока	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты	Дата	
						план	факт
МЕСТО РОССИИ В МИРЕ							
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации Практическая работа №1 «Анализ административно-территориального деления России»	1	УИНМ	Работа с картой, выполнение работы по определению административно-территориального деления страны	<u>Метапредметные:</u> уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. <u>Личностные:</u> обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. <u>Предметные:</u> Умение анализировать карты и статистические материалы, схемы административно-территориального деления страны. Знать столицы субъектов федерации и находить их на карте. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов		
2	Географическое положение и границы России. Практическая работа № 2: «Сравнение ГП РФ с другими странами».	1	УИНМ	Сравнение ГП России и других стран, выявлять зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории, определять границы РФ и приграничных государств по	<u>Метапредметные:</u> уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. <u>Личностные:</u> обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности <u>Предметные:</u> Умение сравнивать ГП России и других стран, выявлять зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории, определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам,		

				физической и политической картам	обозначать их на контурной карте, составлять описание границ РФ, выявлять недостатки и преимущества больших размеров территории страны		
3	Стартовый срез знаний	1	УКЗ	тестирование			
4	Экономико-и транспортно-географическое геополитическое и эколого-географическое положение России	1	УИНМ	Анализ карты, выявление и оценка благоприятных и неблагоприятных особенностей разных видов ГП РФ на макро- мезо- и микро-уровнях	<p><u>Метапредметные:</u> искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой.</p> <p><u>Личностные:</u> обладать целостным мировоззрением, соответствующим предмету.</p> <p><u>Предметные:</u> Научиться анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов ГП РФ на макро- мезо- и микро-уровнях, выявлять изменения в различных видах ГП РФ на разных исторических этапах на протяжении 20 века</p>		
5	Государственная территория России.	1	КУ	Сравнение государственной территории РФ и других стран, сопоставлять размеры территории, благоприятной для хозяйственной деятельности	<p>Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <p>Предметные: Сравнить размеры и конфигурацию государственной территории РФ и других стран, сопоставлять размеры территории, благоприятной для хозяйственной деятельности, России и других крупнейших стран мира, выявлять природные и</p>		

					экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера, обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории РФ.		
6	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1	УИНМ	Особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом.</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом её территории.</p>		
7	Численность и естественный прирост населения Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России»	1	УП	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных.	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом.</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения в России. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения.</p>		
8	Национальный	1	ЗНЗ	Определять	Метапредметные: формулировать проблемные		

	состав населения России			<p>крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России.</p>	<p>вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>Предметные: Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России. Сравнить по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный состав России по статистическим данным. Знать главные районы распространения религий.</p>		
9	<p>Миграция населения</p> <p>Практическая работа № 4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»</p>	1	УП	<p>составление схем разных видов миграций и вызывающих их причин;</p>	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Предметные: составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин; определять основные направления миграций по тематической карте; определять с помощью карт и статистических данных территории РФ с наиболее высокими</p>		

					показателями миграционного прироста и убыли населения.		
10	Городское и сельское население. Расселение населения.	1	УКПЗ	Работа с картами и статистическими данными ,и их анализ	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> <p>Предметные: определять виды городов России, обозначать на контурной карте крупнейшие города, обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов, выявлять особенности урбанизации в России, выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны, обозначать на контурной карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.</p>		
11	География основных типов экономики на территории России.	1	УИНМ	Анализ схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства;	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом.</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.</p>		
12	Проблемы природно-	1	УКПЗ	Анализ состава добывающей	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по		

	ресурсной основы экономики России			промышленности РФ	главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Предметные: анализировать состав добывающей промышленности РФ, определять её отличия от других отраслей промышленности; выявлять по тематическим картам районы страны с высоким уровнем добывающей промышленности; анализировать классификацию природных ресурсов; определять уровень остроты экологических проблем разных регионов страны		
13	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	1	КУ	Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом. Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: Определять место России в мировой экономике. Определять пути развития российской экономики Место России среди стран мира.		
14	Научный комплекс	1	УИНМ	Устанавливать по статистическим данным и картам районы России, лидирующие в	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом . Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.		

				науке и образовании; обсуждать проблемы утечки умов из России и путей её преодоления	Предметные: определять по статистическим данным доли РФ и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, доли затрат стран на научные исследования; анализировать по картам географию городов науки		
15	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	1	УИНМ	Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, р-в, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности ;	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> <p>Предметные: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия</p>		
16	Факторы размещения отраслей машиностроения	1	КУ	продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности ;	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом .</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения</p>		
17	География машиностроения	1	УП	Определение главных районов	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать		

	<p>Практическая работа № 5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»</p>			<p>размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения</p>	<p>объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Предметные: выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения; обозначать на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ; анализировать перспективы развития машиностроения в целом и в отдельных районах страны.</p>		
18	<p>Роль, значение и проблемы ТЭК</p>	1	УКПЗ	<p>Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Характеризовать влияние ТЭК на окружающую</p>	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные: анализировать схему состава ТЭК, объяснять функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; анализировать проблемы ТЭК топливно-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов</p>		

				среду и меры по ее охране			
19	Топливная промышленность Практическая работа № 6 Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам	1	УП	Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения формулировать выводы.	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом. Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефте-газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его хозяйственное значение.		
20	Электроэнергетика России	1	УКПЗ	Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии».	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные: выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-		

					экономического развития страны; аргументировать необходимость экономии электроэнергии		
21	Состав и значение комплексов	1	УИНМ	Работа с картой, анализ текста, статистических данных	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом .</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: Классифицировать конструкционные материала, отрасли входящие в комплексы по их производству</p>		
22	Металлургический комплекс	1	УКПЗ	Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Предметные: сопоставлять важнейшие особенности чёрной и цветной металлургии; выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов; основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии</p>		
23	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	1	ЗНЗ	Работа с картой, Наносить на к/к главные металлургические районы	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом .</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p>		

24	Цветная металлургия Практическая работа № 7 «Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия»	1	УП	Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные: формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; высказывать мнение о причинах возрастания потребности в цветных металлах; сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика»		
25	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1	УКПЗ	Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения предприятий.	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.		
26	Факторы размещения химических предприятий. Практическая работа №8 «Составление характеристики одной из баз химической промышленности по	1	УП	География важнейших отраслей. Химические базы и химические комплексы. Влияние на окружающую	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать		

	картам и статистическим материалам»			среду. Перспективы развития отрасли	информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к		
27	Лесная промышленность	1	Комбинированный урок	характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам	учению, готовностью и способностью к Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом . Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли		
28	Состав и значение АПК	1	УИНМ	Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса.	Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.		

29	Земледелие и животноводство Практическая работа № 9 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»	1	УП	Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.	Предметные: Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. География основных отраслей земледелия и животноводства. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды		
30	Пищевая и легкая промышленность Практическая работа №10 «Определение главных районов животноводства»	1	КУ	Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции.			
31	Состав инфраструктурного комплекса. Роль транспорта.	1	УИНМ	Анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать доли комплекса в экономике разных стран; сравнивать виды транспорта по различным показателям,	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Предметные: Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды.		

				<p>выявлять преимущества и недостатки каждого вида</p>	<p>Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии.</p> <p>Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Роль, значение связи в жизни страны.</p> <p>Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения. Проблемы.</p>		
32	Железнодорожный и автомобильный транспорт	1	ЗНЗ	<p>Заполнение таблицы «Виды транспорта»</p> <p>Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану.</p>			
33	Водный и другие виды транспорта.	1	УИНМ	<p>Анализировать преимущества и недостатки морского и речного транспорта.</p>			
34	Связь. Сфера обслуживания.	1	УИНМ	<p>Составлять классификацию услуг.</p>			
35	Районирование России Практическая работа № 11 «Определение разных видов районирования России»	1	УИНМ	<p>Объяснять значение районирования. Показывать на карте районы России.</p>	<p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию</p> <p>Предметные: Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования</p>		

36	Общая характеристика	1	УИНМ	Выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	<p>Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.</p> <p>Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p> <p>Предметные: определение состава, особенностей географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны</p>		
37	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	1	УИНМ	Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района	<p>Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом</p> <p>Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Предметные: Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время.</p> <p>Столичное положение района</p>		
38	Население и главные черты хозяйства	1	УКПЗ	Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и	<p>Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов.</p> <p>Качество жизни населения, демографические.</p>		

				объектов хозяйственной деятельности;			
39	Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион	1	УКПЗ	Составление сравнительной характеристики	<p>Москва – столица Российской Федерации. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва- крупнейший транспортный узел.</p> <p>Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и</p> <p>Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> <p>Предметные: Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика</p>		
40	Центральный район	1	УКПЗ				
41	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	1	УКЗ				
42	Северо-Западный район	1	УИНМ	Сравнение ЭГП и планировки двух столиц: Москвы и С-Петербурга			
43	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	ЗНМ	Анализировать тематические карты; устанавливать			
44	Население	1	УИНМ	причинно-			
45	Хозяйство Практическая работа №13 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»	1	ЗНМ	следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности;			

					Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее		
46	Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1	ЗНЗ	Анализировать тематические карты;	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.		
47	Население Северного Кавказа	1	УИНМ	устанавливать причинно-следственные связи и	Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
48	Хозяйство	1	УКПЗ	закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности;	Предметные: Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика		
49	Поволжье: ЭПП, природные условия и ресурсы	1	УИНМ	Анализировать тематические карты;	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.		
50	Население Поволжья Хозяйство Поволжья.	1	УКПЗ	устанавливать причинно-следственные связи и	Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
51	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы	1	УИНМ	закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной			

				деятельности:				
52	Население Урала Хозяйство Урала	1	УКПЗ	Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности;	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Предметные: Определять наличие ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.			
53	Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	1	УИНМ					
54	Западная Сибирь	1	УКПЗ					
55	Восточная Сибирь Практическая работа № 13 «Сравнение ГП Западной и Восточной Сибири»	1	УП					
56	Дальний Восток	1	ЗНЗ					
57	Обобщающий урок по теме „Экономические районы России“	1	УКЗ		Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.			
География Саратовской области								
58	Экономико-	1	ИНМ	Анализировать	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи,			

	географическое положение и природные ресурсы.			<p>тематические карты;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности;</p>	<p>владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.</p> <p>Предметные: Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика</p> <p>Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>		
59	Население и хозяйственное освоение	1	ЗНЗ				
60	Особенности хозяйства.	1	ИНМ				
61	Промышленность		ЗНЗ				
62	АПК региона.	1	ИНМ				
63	Особенности транспорта	1	ЗНЗ				
64	Административный центр, его особенности	1	ЗНЗ				
65	Социально-экономические проблемы региона	1	КУ				
66	Обобщающий урок по теме.	1	КЗ				

